

# C U P R I N S

<b>1. INTRODUCERE.....</b>	<b>6</b>
<b>2. ESENȚA CONSTRUCTIVISMULUI ȘI ÎNVĂȚAREA ȘCOLARĂ</b>	
2.1. Constructivism. Tipuri de constructivism. Construcționism (Elena Joița).....	7
2.2. Principii și teze de fundamentare ale învățării școlare. Alternative accesibile în constructivism ( Remus Mogonea).....	13
2.3. Analiză comparativă a învățării, prin prisma unor modele derivate din teoriile psihologice ale învățării (Florentina Mogonea).....	18
2.4. Analiză comparativă behaviorism - constructivism (Elena Joița).....	22
2.5. Învățarea constructivistă este un demers dificil? Obstacole și limite constatate (Remus Mogonea).....	25
2.6. De la constructivism la construcționism. Rolul construcționismului în formarea viitorului profesor (Ecaterina Frăsineanu).....	31
<b>3. PROFESORUL ȘI FORMAREA SA CONSTRUCTIVISTĂ</b>	
3.1. Un profil dezirabil de competență al profesorului constructivist (E. Joița).....	32
3.2. Expectanțe ale studenților – viitori profesori în cadrul programului de formare pedagogică a profesorului constructivist (Remus Mogonea).....	49
3.3. Competențele și rolurile profesorului constructivist sunt evidențiate în rezolvarea obstacolelor și dificultăților întâmpinate (Remus Mogonea).....	51
3.4. Metacogniția – condiție esențială în învățarea constructivistă (Mihaela Ștefan).....	58

3.5. Modele alternative de instruire cognitiv – constructivistă în formarea profesorilor (Ecaterina Frăsineanu).....	61
3.6. Etica profesiei didactice în constructivism (Ecaterina Frăsineanu).....	65

#### 4. *CONSTRUCTIVISMUL ȘI INSTRUIREA*

4.1. Școala, între tradițional și modern (Vali Ilie).....	66
4.2. Constructivismul în pedagogie (Ecaterina Frăsineanu).....	72
4.3. Paradigma tradițională vs. paradigma constructivistă (Mihaela Ștefan).....	73
4.4. Constructivismul – o posibilă soluție de articulare a formelor educației (Mihaela Popescu).....	75
4.5. Analiză comparativă instructivism – constructivism (Elena Joița).....	80
4.6. Limite și obstacole ale conversiunii teoriei constructiviste în practica instructiv – educativă (Remus Mogonea).....	87
4.7. Pedagogia – un construct (Ecaterina Frăsineanu).....	90
4.8. Principiile specifice instruirii constructiviste (Ecaterina Frăsineanu).....	93
4.9. Învățarea constructivistă vs. predarea constructivistă (Mihaela Ștefan).....	94
4.10. De la predarea - transmitere la predarea – constructivistă (Mihaela Popescu).....	100

#### 5. *CURRICULUMUL ȘI ALTERNATIVA CONSTRUCTIVISTĂ*

5.1. Tipuri de curriculum – alternative și complementare (E. Joița).....	102
5.2. Alternative de structurare și organizare a conținutului curricular – suport al instruirii constructiviste (Remus Mogonea).....	106
5.3. Constructivismul și reconstrucția curriculumului de către profesor (Claudiu Bunăiașu).....	112

5.4.	O programă analitică prelucrată constructivist (Elena Joița).....	115
5.5.	Perspective de abordare a managementului curriculumului constructivist, de către profesor (Claudiu Bunăiașu).....	119
<b>6. ALTERNATIVE ÎN METODOLOGIA INSTRUIRII CONSTRUCTIVISTE</b>		
6.1.	Prezentarea comparativă a unor modele ale predării (Florentina Mogonea).....	120
6.2.	Valențe constructiviste ale unei metode clasice: studiul de caz (Mihaela Popescu).....	123
6.3.	Metode și procedee specifice în construcția cunoașterii (E. Joița)..	126
6.4.	Modalități de stimulare a capacităților metacognitive în cadrul instruirii constructiviste (Florentina Mogonea).....	131
6.5.	Modele proprii de facilitare a învățării constructiviste (Mihaela Ștefan).....	133
<b>7. ALTERNATIVE ÎN ORGANIZAREA INSTRUIRII CONSTRUCTIVISTE</b>		
7.1.	Sisteme alternative de instruire (Vali Ilie, Mihaela Ștefan).....	137
7.2.	Alternative organizatorice ale activității de învățare constructivistă (Remus Mogonea).....	145
7.3.	Alternative de organizare și desfășurare a procesului instructiv – educativ în evoluția sa (Remus Mogonea).....	149
7.4.	Alternative educaționale instituționale (Remus Mogonea).....	152
<b>8. ALTERNATIVE ÎN EVALUAREA INSTRUIRII CONSTRUCTIVISTE</b>		
8.1.	Analiză comparativă: evaluarea tradițională vs. evaluarea constructivistă (Florentina Mogonea).....	155
8.2.	Analiză critică a evaluării constructiviste, prin prisma avantajelor și dezavantajelor (Florentina Mogonea).....	158
8.3.	Metodologia alternativă în evaluare (Ecaterina Frăsineanu).....	160

8.4. Metode constructiviste de evaluare alternativă (Elena Joița).....	163
8.5. Portofoliul didactic de evaluare finală – un proiect (Elena Joița).....	165
<b>9. ALTERNATIVE ÎN PROIECTAREA INSTRUIRII</b>	
9.1. Alternative ale proiectării didactice (Remus Mogonea).....	180
9.2. Modele de proiectare a învățării constructiviste. Etape (E. Joița).....	183
9.3. O variantă de proiectare constructivistă a unei activități de seminar (Mihaela Ștefan).....	188
9.4. Un model de proiectare a contextului instruirii constructiviste (Ecatarina Frăsineanu).....	190
9.5. Proiectarea constructivistă – avantaje, puncte tari (Remus Mogonea).....	192
<b>10. PROFESORUL MANAGER ÎN INSTRUIREA CONSTRUCTIVISTĂ</b>	
10.1. Roluri și competențe ale profesorului - manager constructivist (Claudiu Mogonea).....	196
10.2. Analiză comparativă a unor teorii și modele ale managementului clasei de elevi (Florentina Mogonea).....	201
10.3. Stiluri manageriale ale profesorului constructivist (Claudiu Bunăiașu).....	206
<b>11. ADDENDA</b>	
11.1. Citate și maxime – surse pentru construirea de reflecții (Mihaela Ștefan).....	210
11.2. Mic dicționar pedagogic etimologic (Elena Joița).....	214
<b>REFERINȚE BIBLIOGRAFICE.....</b>	<b>219</b>